

LA DYSLEXIE

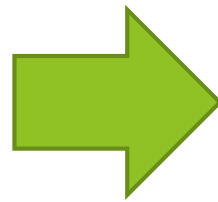
Sandrine Michaud-Pruneau 20/10/18

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► Définition :

- Trouble développemental
- Trouble cognitif et spécifique
- Trouble durable
- Trouble sévère



De l'apprentissage, de la lecture et de l'acquisition de son automatisme

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► Définition:

chez des enfants :

- Intelligents
- Normalement scolarisés
- Indemnes de troubles sensoriels ou neurologiques
- Dans un milieu socio-culturel stimulant.

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Origines de la dyslexie:

- ▶ Dysfonctionnement cérébral
- ▶ Facteurs héréditaires

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► Prévalence :

- 5% à 8% des enfants d'âge scolaire
- 3 garçons pour 1 fille
- En 6^{ème} sur 30% de lecteurs non experts
5% sont dyslexiques.

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- Répartition de la charge attentionnelle en lecture :

Lire = **déchiffrer** + **comprendre**

Lecteur efficace



Dyslexique



1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► Les types de dyslexie et dysorthographie :

Trouble phonologique

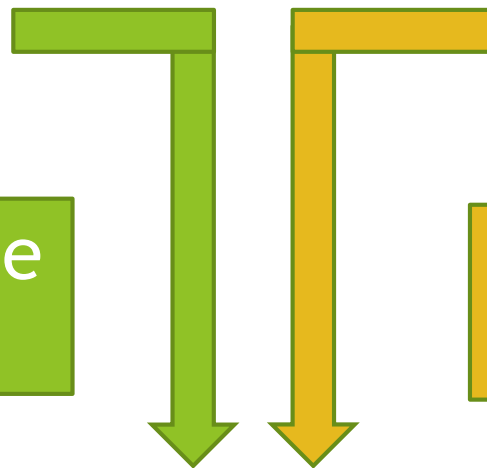


dyslexie dysorthographie
phonologique

Trouble visuo-attentionnel



dyslexie dysorthographie
lexicale / de surface



dyslexie dysorthographie
mixte

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► Les troubles associés :

- Dyscalculie
- Dysgraphie
- Dyspraxie
- Dysphasie
- THADA
- Précocité

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

▶ Les signes d'alerte : en Maternelle

Langage
oral

- ▶ Troubles de la parole
- ▶ Difficultés de discrimination auditive

Conscience
phonologique

- ▶ Difficultés à manipuler les syllabes

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

▶ Les signes d'alerte : en Maternelle

Mémoire

- ▶ Mémoire immédiate insuffisante
- ▶ Difficultés pour apprendre une comptine, une chanson

Graphisme

- ▶ Difficultés de reproduction de formes

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► Les signes d'alerte : en Maternelle

Domaine visuel

- Difficultés de discrimination visuelle
- Difficultés à reconnaître son prénom ou celui des autres.

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Les signes d'alerte : en primaire (dès le CP) et secondaire

Lecture

- ▶ Omissions, inversions, confusions et remplacements de lettres
- ▶ Difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes
- ▶ Lecture lente, syllabée
- ▶ Difficultés pour comprendre ce qui est lu
- ▶ Peu d'intérêt pour la lecture

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Les signes d'alerte : en primaire (dès le CP) et secondaire

Orthographe

- ▶ Omissions, inversions, confusions et remplacements de lettres
- ▶ Difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes
- ▶ Difficultés à mémoriser l'orthographe d'usage
- ▶ Difficultés de copie
- ▶ Difficultés dans l'acquisition des homophones lexicaux
- ▶ Lenteur d'exécution orthographique

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Les signes d'alerte : en primaire (dès le CP) et secondaire

Mémoire

- ▶ Difficultés pour retenir de nouvelles formes sonores à l'oral dans les leçons
- ▶ Difficultés pour apprendre la poésie et le « par cœur »

Capacités métaphonologiques

- ▶ Difficultés à manipuler les sons (suppression du 1^{er} son, segmentation du mot en sons...)

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Les signes d'alerte : en primaire (dès le CP) et secondaire

Antécédents familiaux

- ▶ Membres de la famille (fratrie, parents) ayant déjà présentés une dyslexie/dysorthographe

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Les signes d'alerte : en primaire (dès le CP) et secondaire

Comportement

- ▶ Difficulté d'attention et de concentration
- ▶ Fatigabilité
- ▶ Phobie scolaire
- ▶ Agitation
- ▶ Anxiété.

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ A l'attention des enseignants pour repérer et accompagner :
 - ▶ Principe de sincérité
 - ▶ Principe de prudence
 - ▶ Principe de mise en situation de réussite
 - ▶ Principe de bienveillance

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► La pose du diagnostic :

Diagnostic pluridisciplinaire par exclusion

- Bilan orthophonique
- Bilan psychométrique/psychologique
- Contrôle ophtalmologique
- Bilans complémentaires possibles (orthoptique, neuropsychologique, ORL, psychomoteur)

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Les recommandations de la HAS :

**Niveau 1 :
Situation simple**

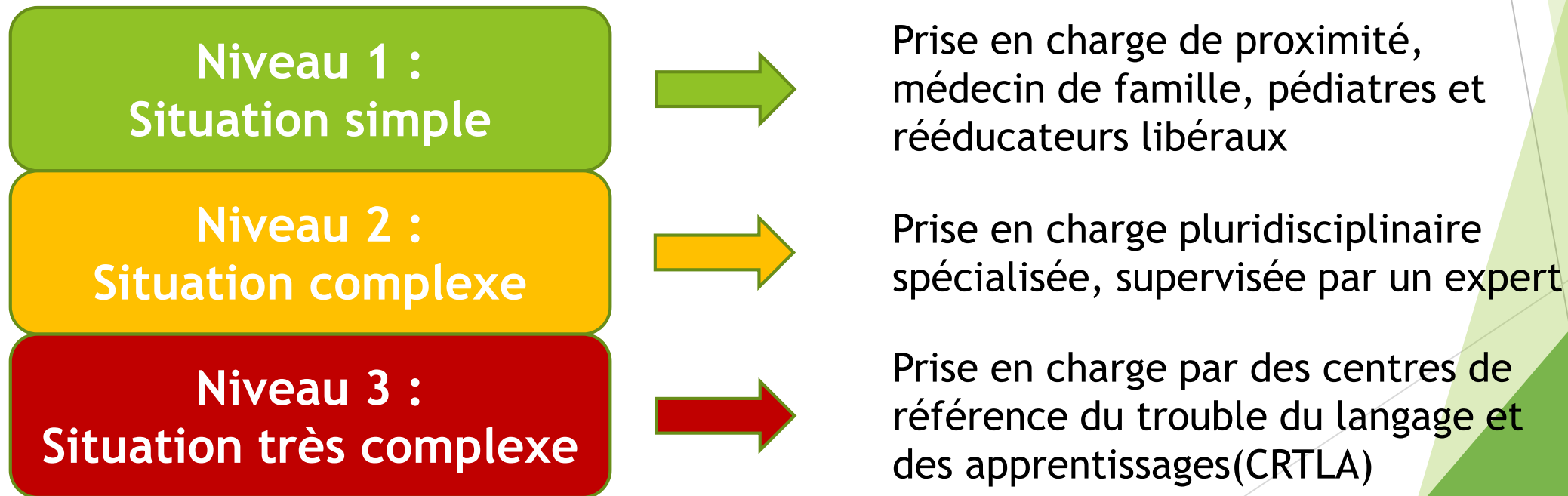
**Niveau 2 :
Situation complexe**

**Niveau 3 :
Situation très complexe**

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

► Les recommandations de la HAS :



1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Conséquences possibles de la dyslexie :
 - ▶ Dégoût pour la lecture et l'écriture en général
 - ▶ Accumulation du retard en lecture et dans les autres apprentissages
 - ▶ Des résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis
 - ▶ Un désinvestissement progressif des matières demandant un effort de lecture
 - ▶ Une lenteur d'exécution (devoirs, lecture, leçons)
 - ▶ Des perturbations psychologiques consécutives à un échec prolongé (sentiment d'infériorité, de honte, renoncement)
 - ▶ Une fatigabilité (nécessité de compenser ses difficultés).

1^{ère} Partie

Présentation de la dyslexie

- ▶ Mais aussi de merveilleuses compétences :
 - ▶ L'intuition et la sensibilité
 - ▶ Le sens de l'esthétique et les goûts artistiques

2ème Partie

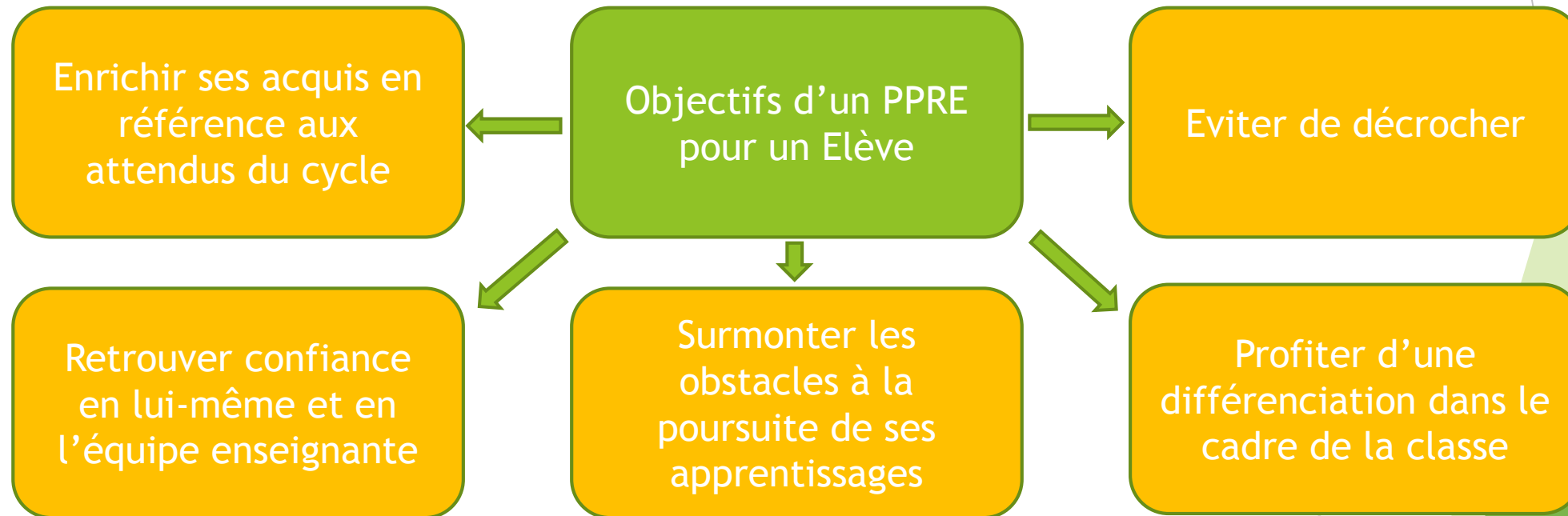
Les aides

- ▶ Le parcours d'aide:
 - ▶ Pas de diagnostic ou diagnostic pas encore posé = PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative)

2ème Partie

Les aides

PPRE



2ème Partie

Les aides

- ▶ Le parcours d'aide:

- ▶ Si diagnostic posé = PAP
(Projet d'Accompagnement Personnalisé)

2ème Partie

Les aides

PAP

Objectifs du PAP pour
un Elève

```
graph TD; A[Objectifs du PAP pour un Elève] --> B[Aménagement de la scolarité : prises en charge extérieures durant les heures scolaires]; A --> C[Aménagements pédagogiques / adaptations des apprentissages];
```

Aménagement de la
scolarité : prises en
charge extérieures
durant les heures
scolaires

Aménagements
pédagogiques /
adaptations des
apprentissages

► Exemple de PAP

Lecture / langage oral :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique					
Accentuer le travail sur la combinatoire					
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève					
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance					
Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève					
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)					

2ème Partie

Les aides

▶ Le parcours d'aide:

- ▶ Reconnaissance MDPH : Si besoins plus importants que de simples aménagements référencés par le PAP.

- Matériel pédagogique adapté (ordinateur)
- Mesures d'accompagnement (AVS)

2ème Partie

Les aides

▶ Le parcours d'aide

- ▶ Si notification MDPH = PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)
- ▶ Intervention d'un ERH (Enseignant Référent Handicap)

2ème Partie

Les aides

▶ Le parcours d'aide:

▶ Demande d'aménagements d'examens :

Dossier à retirer auprès de l'établissement

- informations médicales
- informations pédagogiques
- joindre le PAP

2ème Partie

Les aides

► Le parcours d'aide:

► Quels aménagements d'examens :

- Majoration du temps pour les épreuves, 1/3 temps supplémentaire
- Dictée aménagée pour le Brevet
- Utilisation d'un matériel informatique
- Assistance d'un secrétaire
- Lecteur de consignes
- Passation d'épreuves de langues à l'oral

2ème Partie

Les aides

- ▶ La bonne relation triangulaire:
 - ▶ La famille
 - ▶ Le monde enseignant
 - ▶ Le monde médical / paramédical

2ème Partie

Les aides

► Pourquoi les aménagements?

Le régime différent accordé à l'élève ne doit pas paraître injuste, c'est une compensation.

C'est le principe d'équité.

2ème Partie

Les aides

- ▶ Prendre soin de son cerveau
 - ▶ Le sommeil
 - ▶ Limiter le stress
 - ▶ Limiter les écrans

2ème Partie

Les aides

► Prendre soin de son cerveau

Pas de TV avant **3** ans

Pas de console de jeu personnelle avant **6** ans

Internet après **9** ans

Les réseaux sociaux après **12** ans

Tisseron S., (2013), Editions érès

Arrêt de tous les écrans 1h à 1h30 avant le coucher!

2ème Partie

Les aides

- ▶ Adaptations pédagogiques générales :
 - ▶ Les plus personnalisées possibles
 - ▶ Correspondant aux difficultés de l'enfant mais aussi à ses capacités et attentes
 - ▶ Valoriser l'enfant pour restaurer l'estime de soi, créer un climat de confiance

2ème Partie

Les aides

- ▶ Adaptations pédagogiques générales :
 - ▶ Ne pas faire lire l'enfant à voix haute devant les autres sauf à sa demande
 - ▶ Utiliser des supports visuels (frises...) ou gestuels
 - ▶ Diversifier les approches sensorielles

2ème Partie

Les aides

- ▶ Adaptations pédagogiques générales
 - ▶ Favoriser les cours synthétiques avec éventuellement un encadré faisant ressortir l'essentiel
 - ▶ Laisser les tables de multiplications, la calculatrice ou les aide-mémoire à disposition.

2ème Partie

Les aides

► Leçons :

- Surligner les mots clés d'un texte
- Poésies: en donner moins à savoir, utiliser du visuel pour favoriser la mémorisation
- Accepter que l'enfant bouge pour apprendre = mémoire kinesthésique

2ème Partie

Les aides

▶ Leçons :

- ▶ Enregistrer les leçons pour les écouter
- ▶ Essayer de revoir le cours comme un film dans sa tête
- ▶ Redire chaque soir ce qui a été fait en cours.

2ème Partie

Les aides

► Devoirs :

- Accepter les devoirs tapés à l'ordinateur ou écrits par les parents
- Fournir une feuille avec des indications précises pour les devoirs à la maison
- Diminuer la charge des devoirs à la maison.

2ème Partie

Les aides

- ▶ Devoirs en classe et évaluations :
 - ▶ Valoriser l'oral
 - ▶ Noter le fond plutôt que la forme
 - ▶ Tenir compte de la lenteur et donner $\frac{1}{3}$ de temps en plus ou $\frac{2}{3}$ d'exercices.

2ème Partie

Les aides

- ▶ Devoirs en classe et évaluations :
 - ▶ Dictées (en Français et langues vivantes): donner moins de mots ou de phrases, dictées aménagées
 - ▶ Raccourcir la longueur des productions écrites (en rédaction)

2ème Partie

Les aides

- ▶ Devoirs en classe et évaluations :
 - ▶ Ne pas sanctionner les fautes d'orthographe en dehors des dictées
 - ▶ En dictée, faire un rapport entre le nombre de fautes et le nombre de mots écrits
 - ▶ Prendre en compte les autocorrections dans la notation

2ème Partie

Les aides

- ▶ Devoirs en classe et évaluations :
 - ▶ Accepter les réponses succinctes
 - ▶ Evaluer les compétences différemment: QCM, exercices à trous, à l'oral.

2ème Partie

Les aides

- ▶ Structurer le temps :
 - ▶ Clarifier tout ce qui relève de l'emploi du temps
 - ▶ Anticiper les sorties
 - ▶ Anticiper les interventions en classe
 - ▶ Moduler les temps.

2ème Partie

Les aides

- Structurer le temps :



EMPLOI DU TEMPS : 6^{ème} B Professeur principal : Mme CHABRIER

6 A	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
M1	ETUDE (CDI)	MATHS (22)		FRANÇAIS (27)	MATHS (22)
M2	ANGLAIS (24)	EPS		HISTOIRE-GEO (28)	TECHNOLOGIE (46)
M3	FRANÇAIS (27)			J pair VIE DE CLASSE	HISTOIRE-GEO (28)
M4	SVT (31)	FRANÇAIS (27)		MATHS (22)	FRANÇAIS (27)
S1	ARTS PLASTIQUES (13)	ANGLAIS (24)		EPS	SOUTIEN FRANÇAIS (27)
S2	MATHS (22)	J imp SVT (31)			MUSIQUE (14)
		J pair TECHNO (46)			
S3	FRANÇAIS (27)	HISTOIRE-GEO (28)		ANGLAIS (24)	ANGLAIS (24)

Etude : Mlle RONZON
Maths : M. FOURETS
Technologie : Mme SAUDET
Français : Mme FAVRE
EPS : Mme CHABRIER
Arts plastiques : M. SCHREINER
Anglais : Mlle MARCON
SVT : M. CHAMBON
Histoire- Géo : M. GOUTA
Musique : M. BOIRON

2ème Partie

Les aides

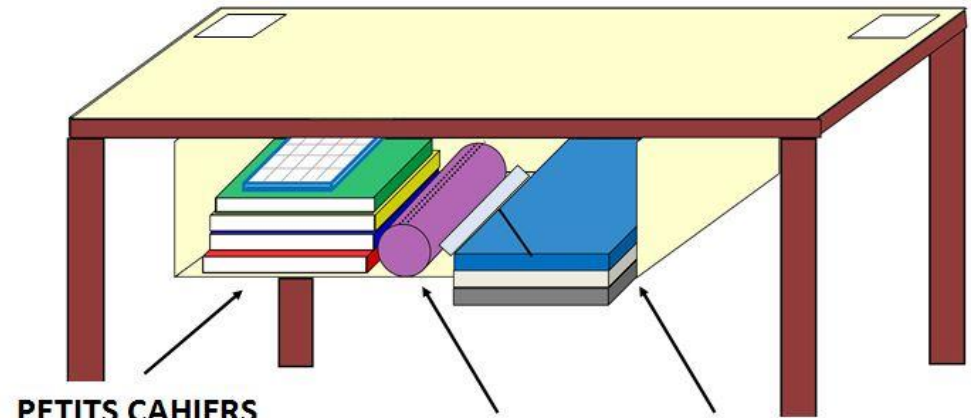
- ▶ Aménager l'espace et réfléchir au placement de l'élève:
 - ▶ Où ?
 - ▶ Place attirée ?
 - ▶ A côté de qui ?

2ème Partie

Les aides

► Gérer le matériel :

UNE CASE BIEN RANGÉE



PETITS CAHIERS
ARDOISE
GOUACHES

TROUSSE
REGLE

GRANDS CAHIERS
POCHETTES
CLASSEUR

2ème Partie

Les aides

- ▶ Gérer le matériel :



EMPLOI DU TEMPS avec matériel indispensable. Ne pas oublier la trousse

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
M 1	Etude	<u>J Pair Etude</u> <u>J Impair</u> Phys.Chimie: livre, cahier ou classeur		<u>J Impair SVT:</u> livre, cahier <u>J Pair Etude</u>	Maths: cahier, livre, calculatrice, règle, compas
M 2	Maths: cahier, livre, calculatrice, règle, compas	Phys.Chimie: livre, cahier ou classeur	Français: classeur, livre	Soutien de Français: classeur, livre	
M 3	Techno: classeur	EPS: T.shirt, chaussettes, survêtement, baskets	Etude	EPS: T.shirt, chaussettes, survêtement, baskets	Arts Plastiques: cahier, matériel de dessin
M 4	Anglais: cahier, livre, wb		<u>J Pair Vie de</u> classe <u>J Impair EDC</u>		Musique: cahier, flûte

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aménager le support pour le rendre plus lisible
= Eviter l'effet Las Vegas :
 - ▶ Présentation claire et aérée (1 ex/page)
 - ▶ Présentation dactylographiée
 - ▶ Présentation colorée
 - ▶ Augmenter l'interligne et l'espace entre les mots.

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aménager le support :
 - ▶ Les polices à privilégier:

Arial 12

Verdana 12

Comic 12

Open-Dyslexic

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aider à soutenir l'attention :
 - ▶ Relancer l'attention avec l'intonation, un geste, un regard, un contact sur l'épaule de l'élève
 - ▶ Insister sur l'importance et l'utilité de la tâche
 - ▶ Expliciter les étapes et les démarches d'une tâche, la fractionner

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aider à soutenir l'attention :
 - ▶ Utiliser un minuteur pour que l'enfant visualise le temps de travail et le temps restant
 - ▶ Faire des pauses régulières (avec minuteur)
 - ▶ Encourager l'enfant à mener une tâche à son terme

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aider à soutenir l'attention :
 - ▶ Proposer des déplacements et activités plus kinesthésiques
 - ▶ Proposer les évaluations en début de cours plutôt qu'à la fin

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aider à soutenir l'attention :
 - ▶ Varier les types d'exercices et les compétences mobilisées
 - ▶ Alternée les exercices nécessitant de l'attention soutenue avec d'autres demandant moins d'efforts.

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aides en lien avec le déficit de mémoire de travail :
 - ▶ Privilégier des consignes et énoncés courts
 - ▶ Eviter les situations de double-tâche
 - ▶ Séquencer les consignes
 - ▶ Décomposer les tâches complexes en plusieurs tâches simples = 1 action à la fois

2ème Partie

Les aides

- ▶ Aides en lien avec le déficit de mémoire de travail :
 - ▶ Proposer des fiches de procédures
 - ▶ Proposer un glossaire
 - ▶ Séquencer les consignes
 - ▶ Donner des photocopies en début de cours ou textes à trous pour privilégier la compréhension.

2ème Partie

Les aides

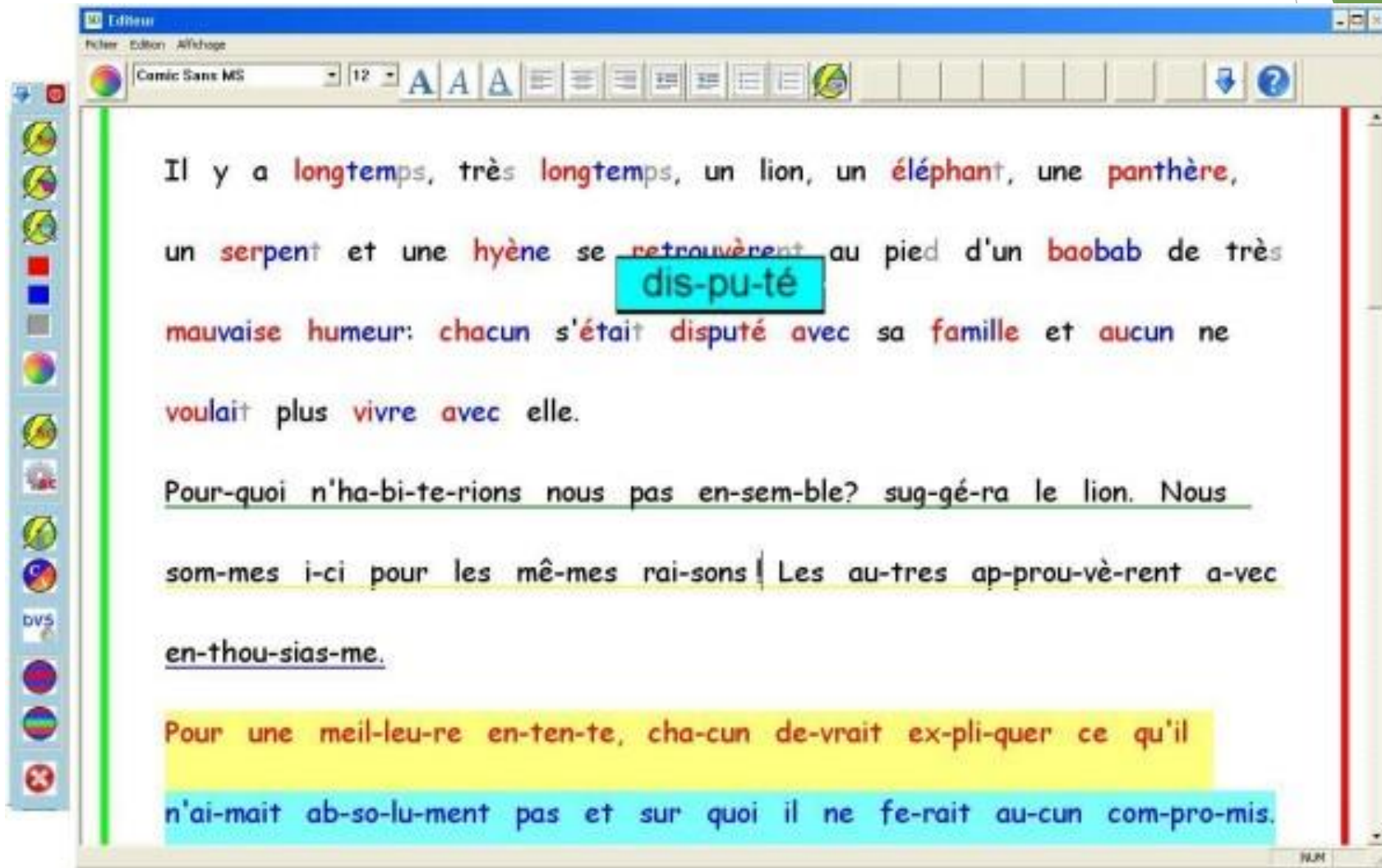
- ▶ Stratégies pédagogiques pour la lecture :
 - ▶ Proposer les caches, la règle ou le doigt pour suivre la lecture
 - ▶ Surligner les lignes avec des couleurs alternées
 - ▶ Laisser plus de temps pour la lecture des consignes ou lire les consignes à la place de l'enfant

2ème Partie

Les aides

- ▶ Stratégies pédagogiques pour la lecture :
 - ▶ S'assurer que les consignes écrites sont bien comprises. Reformuler
 - ▶ Soulager la lecture:
 - réduire la quantité
 - proposer des audio-livres
 - lecture par un tiers
 - synthèse vocale

► Logiciel « coupe-mot »



2ème Partie

Les aides

- ▶ Stratégies pédagogiques pour la production écrite :
 - ▶ Utiliser le correcteur orthographique
 - ▶ Dictier à une tierce personne pour se concentrer sur le contenu

2ème Partie

Les aides

- ▶ Stratégies pédagogiques pour la production écrite :
 - ▶ Utiliser un logiciel de dictée vocale
 - ▶ Mettre à disposition des mots sur le thème de la rédaction pour soulager le coût cognitif relatif à l'orthographe
 - ▶ Passer un contrat avec l'élève en fonction de ce qui a été travaillé

2ème Partie

Les aides

- ▶ Stratégies pédagogiques pour la production écrite :
 - ▶ Autoriser les écrits sur l'ordinateur
 - ▶ Proposer un cahier outil
 - ▶ Utiliser des cartes mentales pour organiser les idées.

2ème Partie

Les aides

- ▶ Mise en place de l'outil informatique :
 - ▶ A réfléchir au cas par cas
 - ▶ Pas avant le CM1 et dans une seule matière par exemple
 - ▶ S'entraîner à apprivoiser le clavier avant de mettre à disposition l'ordinateur à l'école.

2ème Partie

Les aides

▶ Rôle de la famille :

- ▶ Soutenir, encourager, accompagner l'enfant
- ▶ Valoriser les autres domaines de compétences
- ▶ Faire le lien avec les rééducateurs et l'école/collège
- ▶ Lire les consignes, les textes longs

2ème Partie

Les aides

▶ Rôle de la famille:

- ▶ Planifier le travail avec des temps maximum, fractionner, accorder des pauses
- ▶ Veiller à ce que l'enfant ait suffisamment de moments de détente
- ▶ Ne pas faire corriger les fautes d'orthographe sur les cahiers

2ème Partie

Les aides

▶ Rôle de la famille :

- ▶ Déléguer si besoin si le moment des devoirs devient conflictuel
- ▶ Aider l'enfant à trouver des centres d'intérêt, source de motivation
- ▶ Ne pas forcer son enfant à lire
- ▶ Accepter que son enfant procède différemment pour réussir

2ème Partie

Les aides

► Rôle de la famille :

- Accepter qu'il y ait moins de devoirs
- Porter une attention particulière aux efforts et aux progrès même minimes
- Accepter qu'il y ait des pauses dans les suivis.

CONCLUSION

CONCLUSION

- ▶ Témoignage de Lydie (dyslexique, 15 ans) :

« Quand on est dyslexique, on ne voit pas les choses avec le même point de vue que les autres. Il ne faut pas croire que les choses sont figées et que l'on ne va jamais y arriver. Il ne faut pas avoir peur quand ce que l'on a appris ne s'imprègne pas tout de suite. Il faut souvent faire des retours en arrière. Tout est question de temps et de maturité. Il faut être patient. C'est pareil pour l'investissement dans la scolarité. Ce n'est pas parce que l'on a des périodes où l'on manque d'attention et d'investissement que l'on restera toujours dans le même état d'esprit.

Au fond, je suis contente d'être dyslexique. Cela m'a appris à m'accepter comme je suis. Cela m'a permis de découvrir des personnes avec qui on peut échanger et sur qui on peut compter. Quand on est dyslexique, on n'a pas forcément besoin d'aller voir un psychologue. On peut avoir des personnes ressources autour de nous avec qui on développe un lien important. On découvre qu'on a des capacités et qu'on peut aider les autres. On peut partager toutes ses astuces et être un élément dynamique et moteur auprès des enseignants et de ses camarades de classe ».

CONCLUSION

- ▶ Témoignage de monsieur M. (dyslexique, 31ans) :

*« Je suis né avec. J'ai grandi avec. Il y a eu des hauts et des bas.
Je peux seulement vous dire que c'est un combat de chaque instant. On n'a pas le droit au relâchement.
Ce que je peux vous dire de positif avec la dyslexie c'est que ça a forgé mon caractère.
Je suis devenu plus battant et plus travailleur, car ce qu'il me fallait une heure, mes copains le réalisaient en moins d'une demi-heure...
J'ai toujours eu en moi la motivation, la force et le courage de ne pas baisser les bras.
Je ne voulais pas montrer que j'étais faible...
Dans mon parcours j'ai toujours connu les séances d'orthophoniste, ce qui m'a aidé à avoir les clefs de la réussite.
Je vais passer en début du mois de novembre responsable de magasin à La seigneurie Gauthier à PONTARLIER.
La dyslexie ne gêne en rien pour une évolution professionnelle.
Pour rappel de mon parcours : En troisième ma professeur de français ne voulait pas que j'aille en filière commerce. Elle a dit à la réunion parents-professeurs et au conseil de classe que ce n'était pas fait pour moi à cause de mes lacunes. Je m'en suis servi comme source de motivation afin de prouver que je pourrais y arriver.
J'ai eu mon BEP VENTE, puis mon BAC PRO COMMERCE et mon BTS NRC (Négociation Relation Clientèle).
J'ai été vendeur jusqu'à présent. Je n'ai jamais été en recherche de travail de plus de 15 jours.
Je m'appuie beaucoup sur le "Bon Patron" qui est un correcteur d'orthographe, pour les mails professionnels.
Donc ma dyslexie, n'a jamais été un frein.
Je suis dyslexique et je le vis bien, jusqu'à présent. »*

Merci pour votre attention

Sandrine Michaud-Pruneau 20/10/18