

Samedi 20 octobre 2018

DYSPRAXIE ET DYSGRAPHIE

FOURREAU Corinne
Psychomotricienne

Prescription médicale

La psychomotricité
auxiliaire médical



Alerte:
en libéral non remboursé
par la Sécurité Sociale



Idées

Les liens autour
de l'enfant

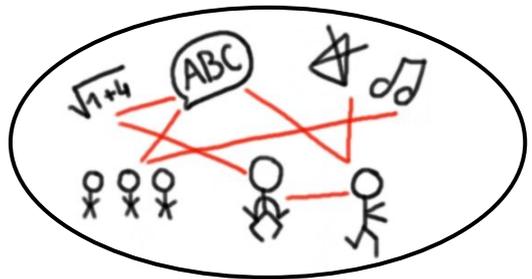
Les liens chez
l'enfant
SUPPORT=CORPS

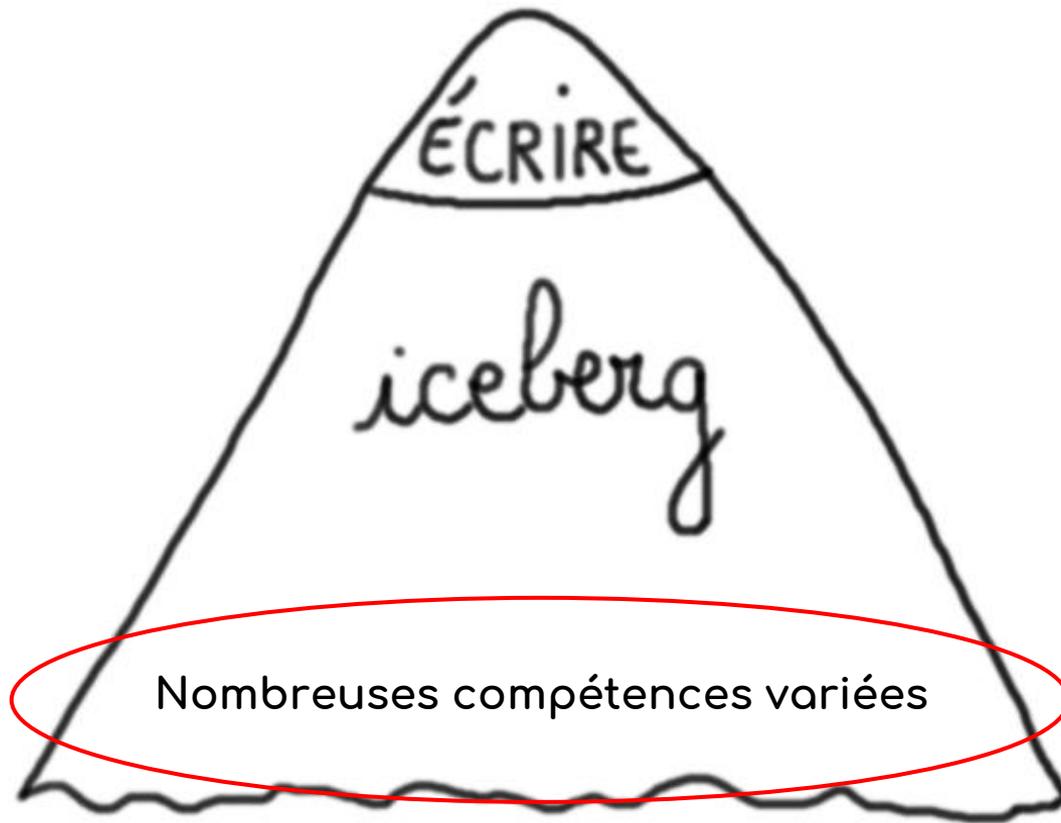
Intelligences
multiformes

Ecole
Soins
Famille



Cohérence
Perception d'une globalité





BILAN PSYCHOMOTEUR

Ecrire = un corps en mouvement dans un espace selon un rythme

→ DANSE



Enfant ≠ adulte “miniature”

- L'adulte s'adapte: langage, explication...
- Aller à l'essentiel
- Eviter les repères “flous” et les imitations: comme moi par là...

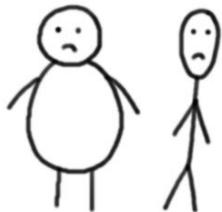
QUESTIONNAIRE PREALABLE



SANTÉ



Problème alimentaire
intérieur/extérieur
corps



Torticolis
fractures



Qualité de sommeil
→ MÉMOIRE
ATTENTION

Stimulations
sensorielles variées

Rythmes réguliers

Aides sensorielles



BILANS-RÉÉDUCTIONS déjà faites:
→ orthophonie
→ orthoptie
→ neuropsychologique

LE CORPS en développement



ASPECT NEURO
→ neuropédiatre

ensemble

convergence



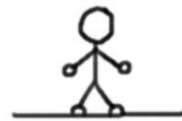
● LE SENSORIEL:



visuel



tactile



proprioception

● LE TONUS:



● ÉQUILIBRE: axe + points d'appuis

● LATÉRALITÉ

● MOTRICITÉ CONTRÔLÉE + SCHÉMA CORPOREL

TOUT = RIEN =

Adulte = "tuteur"



MAISON-QUOTIDIEN



repas



habillage



activité
manuelle



sport



toilette



**ASSIS, PIED AU SOL, UN GESTE APRÈS L'AUTRE, TEXTURE, CRAYON FLUIDE,
REPÈRES VISUELS + MÉMOIRE (PHOTO-VIDÉO), CLASSIFICATION**

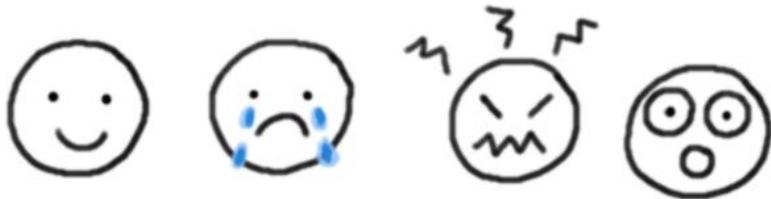
LA RELATION - LA COMMUNICATION



**je me trompe = normal
(feedback positif)**



l'aspect affectif - les émotions -
l'environnement

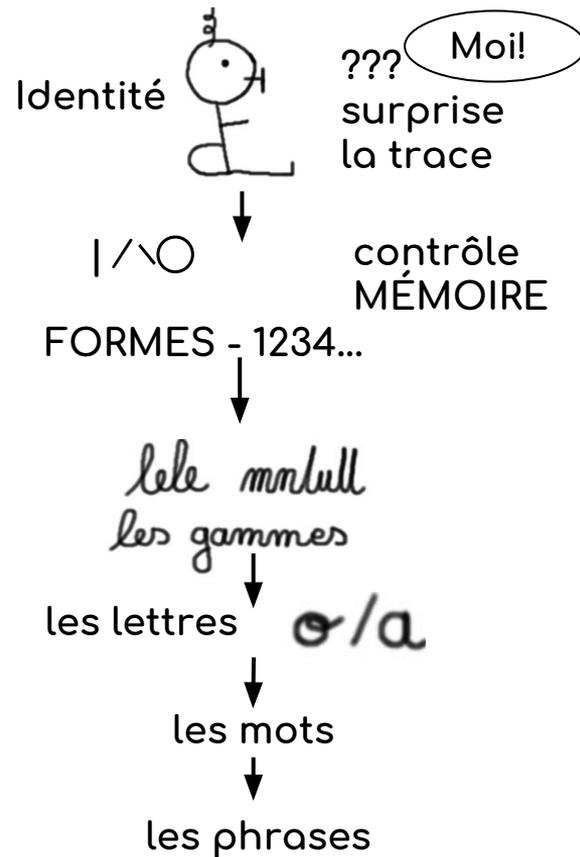


RÉACTIONS TONICO-ÉMOTIONNELLES



- **émotions en lien avec le sensoriel**
- **en parler: livres, jeux de cartes d'émotions**
- **bloquer TOUT ≠ augmenter / diminuer**
- **contrat visuel ≠ flou ⇒ [cadre] = repères = assurance = bienveillance**

Développement



LE RYTHME



PAS TROP VITE!

la vitesse - l'endurance



En fonction:

→ du développement de l'enfant = tonique + oculomanuel

→ de l'état émotionnel

→ de l'aspect physiologique = la santé

→ des enchaînements moteurs = liens [lettre-mot] = CHRONOLOGIE d' ACTIONS

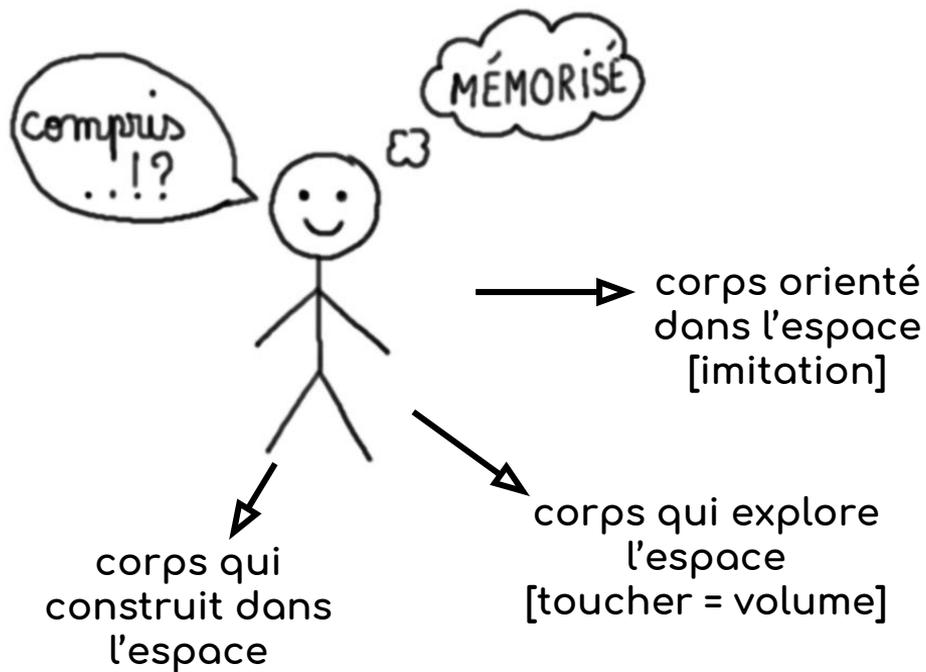
→ de la "nouveauité"



- repère visuel de durée
- qualité > quantité
- graphisme

l_e → titi ≠ cacao
elle → belle [a o g d q]
meunier

L'ESPACE



● Gaucher ≠ Droitier
modèle à copier et objets à saisir

● repères et vocabulaire simple / âge

● repères constants

● petit enfant ⇒ grand enfant

↓
détail

↓
global



- repère couleur vert (départ) → rouge (arrivée)
- développement de l'espace et repères visuels:
- fioritures ~~o~~ ~~n~~ ~~s~~
- suivre la ligne ~~l~~ ~~l~~ →



L'ÉCRITURE

communication fluide pour tous = écriture "lisible" = objectif prioritaire



linéaire



contraste



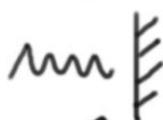
volume



●●● espace entre les mots ● ● ●

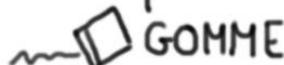


fin de ligne



ratures

peu de rature



C

cercle fermé



cohérence des exigences?

lignes maternelles

lignes séyès

petits carreaux = brevet + bac



- **lignes séyès bicolore** ⇒ **sauter des lignes**
- **cursive majuscule** ⇒ **CAPITALE**
- **deux tailles de lettres**
- **feutres fins - 2B - encre effaçable**

TAC
[Trouble d'Acquisition =
des Coordinations]



idéatoire
habillage



+



axe visuo-spatial

DYSPRAXIE =



TAC

+ idéomoteur
[= imitation]



ESPACE

visuo-spatial



construction



trouble de l'écriture

(lenteur, illisible, pas de pression,
inadapté à l'espace disponible,
tremblements, saccades gestuelles...)

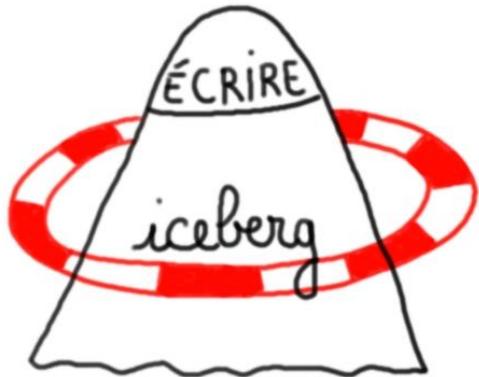
DYSGRAPHIE =



- pas de trouble neurologique
- > 1,5 - 2 ans d'écart d'âge
- perte dans le temps



TSLA (HAS référence)
→ troubles associés
exemple: TDA/H + TAC
(planification gestuelle)



- PPRE:
1er niveau d'alerte et
d'aménagements scolaires



besoin de temps
d'évaluations



DOUBLES TÂCHES DANS LES APPRENTISSAGES

Niveau 2	COMPRENDRE
Niveau 1	ÉCRIRE

- PAP - PPS [aide humaine, ordinateur]

aménagements spécifiques

reconnaissance
des difficultés

enfant

confiance
en soi

accompagnement
psychomoteur en individuel

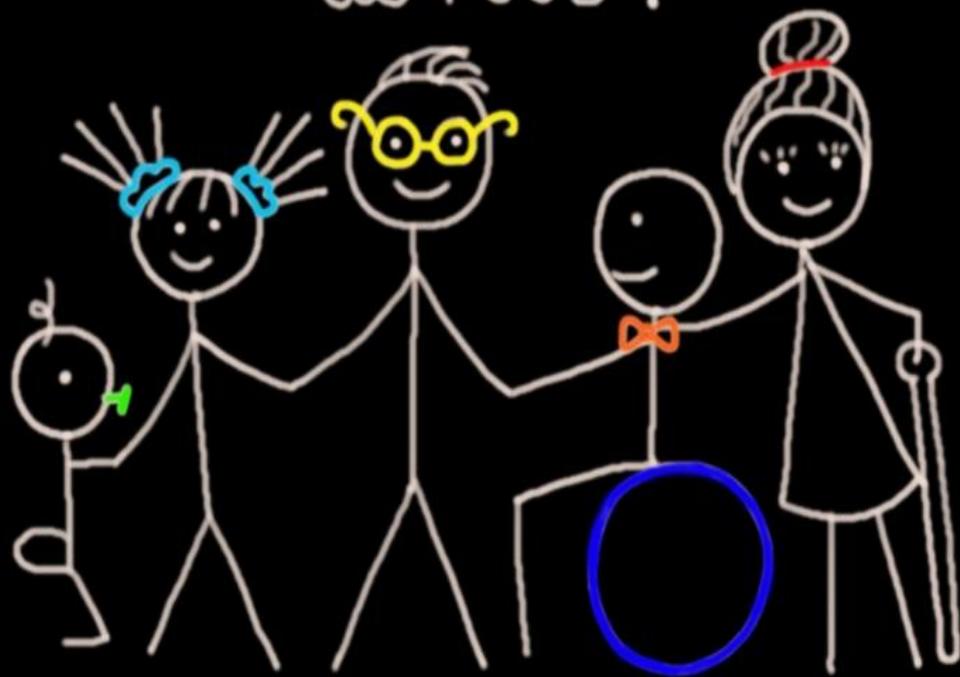


VIGILANCE DE TOUS



- ◇ CONSEILS - IDÉES
- ◇ ASTUCES DU QUOTIDIEN
(aides aux familles, associations)
- ◇ PARTAGE d'expériences
(école, réseau, documentations, internet)

On a beaucoup à apprendre
de TOUS!



Merci!
C.FOURREAU