

La dyslexie concrètement : quelles aides pour quelle dyslexie?



Les dyslexies:

5 à 10 % d'enfants et d'adolescents d'une classe d'âge (6%)

Prédominance masculine (4 à 5 garçons pour 1 fille).

Définition:

Trouble spécifique de la lecture, sans cause, important et durable, avec un retard d'au moins 18 mois.

Comment lit-on?

Les 2 mécanismes de la lecture:

Transcodage : $B+A=BA$: fusion consonne / voyelle

Voie directe : mise en mémoire

Illustration:

Petit exercice

Exemple: 3 mots de 10 lettres.

Le 1^{er} mot nécessite l'activation du transcodage :
la lecture est laborieuse

Le 3^{ème} mot permet la recherche en mémoire: la
lecture est facilitée

Et le 2^{ème}?

XXX

rucouitéri

XXX

aciculaire

XXX

générosité

XXX

Un autre exemple?

=> 3 mots de 15 lettres

XXX

okumatipicrolia

XXX

dysmorphophobie

XXX

bibliothécaires

XXX

Donc:

2 stratégies pour lire :

- Une voie lente = transcodage (voie d'assemblage)
- Une voie rapide = par cœur (voie d'adressage)

La dyslexie phonologique:

Trouble de l'analyse phonologique : 70% de la population dyslexique.

= trouble du transcodage

= on relie difficilement une lettre à un phonème

La lecture se monte difficilement:

=> Dépistage précoce.

La dyslexie de surface :

Trouble de la mise en mémoire de la forme des mots : 10/20% de la population dyslexique.

=> Bon démarrage de la lecture mais ensuite le stock de mots « par cœur » ne se monte pas bien.

=> lenteur et difficulté de compréhension.

=> Dépistage plus tardif

La dyslexie de surface :

Trouble de la mise en mémoire de la forme des mots : 10/20% de la population dyslexique.

=> Bon démarrage de la lecture mais ensuite le stock de mots « par cœur » ne se monte pas bien.

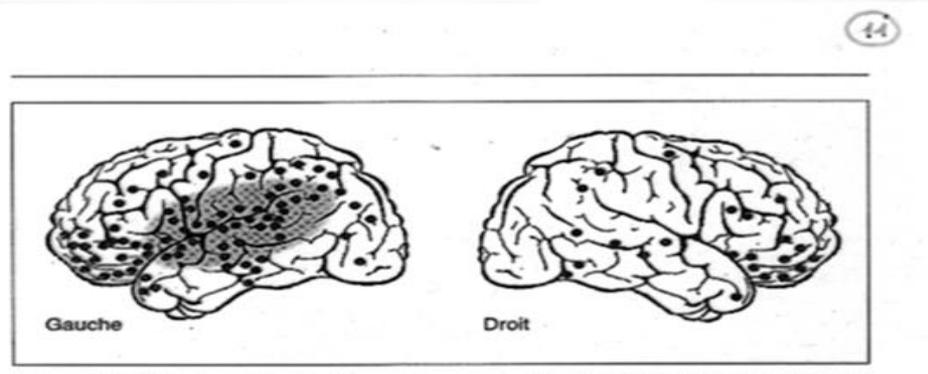
=> lenteur et difficulté de compréhension.

=> Dépistage plus tardif

Les causes connues de la dyslexie :

Données neuro-anatomiques :

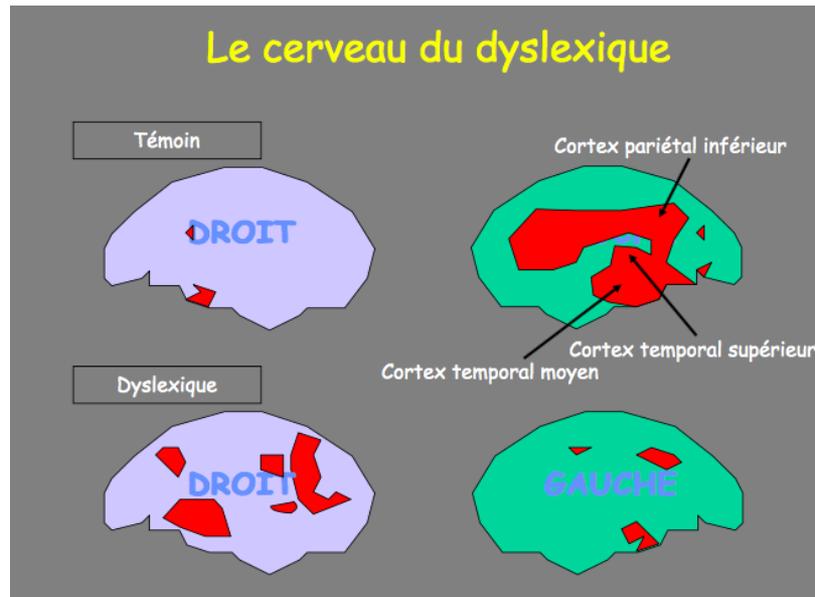
Neuro radiologie



Les causes connues de la dyslexie :

Données neuro-anatomiques (suite) :

Imagerie fonctionnelle



Les causes connues de la dyslexie :

Données génétiques:



Figure 3. Six chromosomes dont des régions sont liées à la dyslexie. Chaque barre noire verticale indique que la portion de chromosome correspondante a été liée à la dyslexie dans une étude. Des barres multiples indiquent que la liaison a été répliquée par plusieurs études (les liaisons non répliquées ne sont pas montrées ici). La flèche indique le site 15q21 sur lequel le gène DYX1C1 a été identifié. Figure tirée de Grigorenko (2003).

Le trouble phonologique

Large consensus : le trouble phonologique est central chez la grande majorité des dyslexiques.

Phonologie: étude des sons de la langue

Trouble phonologique: difficulté à percevoir et manipuler les sons de la langue (= métaphonologie).

- Faible conscience phonologique
- Faible mémoire de travail
- Lenteur dans l'accès au lexique et dénomination rapide
- Compétence phonologiques en maternelle prédictives de la lecture

Le trouble phonologique

- Dénomination rapide:

		7	C		9
2			1	B	
			A	9	U
A	B	7			1
U		2			7
		1	C	2	
B	9	A			
	1		U		B

Et les méthodes d'apprentissage?

Méthode analytique: B+A=BA

Méthode globale

La méthode globale, cause de la dyslexie ? :

- baisse la fréquence de présentation du transcodage.
- cache l'apparition des troubles du déchiffrage et donc retarde le diagnostic (70 % des dyslexiques sont phonologique)

=>La méthode globale ne provoque pas de dyslexie.

Concrètement:

- 2 niveaux d'action:
- 1) L'aide à la performance: le travail de lecture/transcription adapté
- 2) L'accompagnement et l'information

Le travail spécifique

Entraîner le trouble phonologique:

Tout ce qui fait manipuler la syllabe (1^{er} niveau) et le phonème (2^{ème} niveau).

- Comptines
 - Charades
 - Contrepèteries, blagues.
 - Jeux de mots
 - Parler en « i »
 - Au marché de padipado
-
- Puis travailler sur les graphies complexes: aill, gn, oin/ion, s/ss, c ... : perception et graphisme

Le travail spécifique

2) Entraîner le trouble de surface :

Tout ce qui fait apprendre les mots par coeur

Lire:

- - ensemble
- - à l'aide de texte pré enregistrés à suivre

=> 1 exercice de lecture : lecture piquée

- Exercices d'orthographe: Copie différée et épellation

L'accompagnement

Principes:

- Multimodal
- Supports variables
- Rester dans le sens
- Oralisation
 - Renforce et contourne
 - Lire les devoirs (poésie, leçons)
 - Lecture
 - Lire chacun son tour
 - Lire pour lui
 - Enregistrer

L'accompagnement

Outils:

Dictaphone, magnétophone, téléphone...

Tablette

Ordinateur:

- 1) Time 12 espacement normal
- 2) Verdane 12 espacement (format/police/avancé/espacement étendu de 1,5)
- 3) Police « dyslexie »

A cet instant, une grande horloge sonna midi. Bonnet rit, presque de plaisir. Ce son grave, profond, un peu fêlé sortant de cette antique machine au caisson peint, il avait cru parfois l'entendre lorsqu'il regardait telle ou telle toile de peintre hollandais et imaginait l'odeur des harengs frais préparés par la ménagère ou le bruit de cette rue entrevue derrière la fenêtre aux carreaux verdis ; il y avait toujours sur ces lambris sombres une horloge semblable à celle-là. (Irène Némirowsky).

A cet instant, une grande horloge sonna midi. Bonnet rit, presque de plaisir. Ce son grave, profond, un peu fêlé sortant de cette antique machine au caisson peint, il avait cru parfois l'entendre lorsqu'il regardait telle ou telle toile de peintre hollandais et imaginait l'odeur des harengs frais préparés par la ménagère ou le bruit de cette rue entrevue derrière la fenêtre aux carreaux verdis ; il y avait toujours sur ces lambris sombres une horloge semblable à celle-là. (Irène Némirowsky).

Dans la forêt, il est midi, Constant le bûcheron arrête de travailler. Il prend le sac où il a rangé son repas. Il en sort un beau morceau de fromage, deux pommes, du pain bien frais, et surtout un superbe saucisson rose, dodu, et qui sent délicieusement bon. Il salive déjà en pensant qu'il va bien se régaler. Cachés derrière un buisson, Renard et Tybert le chat assistent à la scène. Ce saucisson est bien appétissant ! souffle le goupil en se léchant déjà les babines. J'ai une idée : à nous deux, nous allons le lui voler. Ecoute... Et il expose son plan à Tybert.

L'information

Partenariat parents/enseignants/professionnels

Informez la classe

Gardez en tête:

- Rythme d'apprentissage différent

- => Ne pas s'épuiser (pas plus de ½h à 1h de devoirs en primaire)
- => Avoir confiance en l'avenir, il sera en retard MAIS il rattrapera

- Intelligence pas en cause

- Privilégier l'oral

- Troubles du comportement

Parler de la dyslexie à l'enfant

L'accompagnement et l'information



DYSLEXIQUE ET CELEBRE : PORTRAITS DE FAMILLE



Gustave
FLAUBERT



HANS CHRISTIAN
ANDERSEN



Agatha CHRISTIE



Edgar Allan POE



Ernest
HEMINGWAY



Victor HUGO



Michelangelo



Vincent
VAN GOGH



Ludwig
van BEETHOVEN



Léonard
de VINCI



MOZART



Pablo Ruiz
PICASSO



Louis PASTEUR



Albert EINSTEIN



Benjamin
FRANKLIN



Alexandre
GRAHAM BELL



Thomas
EDISON



GALLILEE



John F. KENNEDY



Winston CHURCHILL



Bill GATES



William R. HEWLETT



Ted TURNER



Richard BRANSON



Steven SPIELBERG



Jack NICHOLSON



Robin WILLIAMS



Tom CRUISE



Hugues AUFRAY



WALT DISNEY



Jacky STEWART



Auguste RODIN



Nathalie Baye



Mika



Orlando
BLOOM



Keira
KNIGHTLEY



Patrick
Dempsey

dyslexiaassociation.ca/gallery/famous chimie.scola.ac-paris.fr disneyparolestun.eklablog.com

L'information: le cas de l'anglais

langue	nombre de phonèmes : ex : /an/	Nombre de graphèmes an/en/ <u>am/em/aon/ean...</u>
Italien	25	33
Français	34	190
Anglais	62	1120

	% d'erreurs pour lire des mots à la fin du CP
Allemands	Moins de 6%
Suédois	
Italiens	
Espagnols	
Grecs	
Français	30%
Danois	67%
Anglais	

L'information

Les aménagements:
Penser « oral »:

Contrôles:

Psychologiquement:

CONCLUSION

Voici l'égalité



Voici l'équité

