MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Académie de Besançon

Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L311-7 et D. 311-13

Nom et prénom(s) de l'élève :

Date de naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

MATERNELLE

Conduite de classe : liste des points d'attention

Organisation spatiale, temporelle et matérielle

Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités
Visibilité et clarté des affichages
Mise à disposition d'outils individuels et adaptés
Aides visuelles pour la gestion du temps
Aménagements mis en place : **PS :** **MS :** **GS :**

Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités

Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, …)
Décomposer les consignes et informations complexes (Utiliser de préférence des consignes simples)
Adapter et aménager les supports
Faciliter la préhension
Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
Aménagements mis en place : **PS :** **MS :** **GS :**

Aider l'élève dans la classe

Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes...)
Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves
Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge...(accepter de différer le travail)
Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité …)
Aménagements mis en place : **PS :** **MS :** **GS :**

Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :**

BILAN DES AIDES APPORTEES EN MATERNELLE :

- Aménagements n'ayant pas atteints les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

ELEMENTAIRE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher

Adaptations transversales :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
Installer l'élève face au tableau	☐	☐	☐	☐	☐
Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser un code couleur par matière	☐	☐	☐	☐	☐
Privilégier l'agenda au cahier de textes	☐	☐	☐	☐	☐
Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné	☐	☐	☐	☐	☐
Agrandir les formats des supports écrits (A 3)	☐	☐	☐	☐	☐
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)	☐	☐	☐	☐	☐
Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné	☐	☐	☐	☐	☐
Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux	☐	☐	☐	☐	☐
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle ...)	☐	☐	☐	☐	☐
Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques	☐	☐	☐	☐	☐
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique	☐	☐	☐	☐	☐
Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant	☐	☐	☐	☐	☐
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes	☐	☐	☐	☐	☐
Enoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin	☐	☐	☐	☐	☐
Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève	☐	☐	☐	☐	☐
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	☐	☐	☐	☐	☐
Utilisation de l'informatique :	☐	☐	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	☐	☐	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation d'une clef USB	☐	☐	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	☐	☐	☐	☐	☐
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	☐	☐	☐	☐	☐

Evaluations :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
Accorder un temps majoré	☐	☐	☐	☐	☐
Donner les consignes à l'oral	☐	☐	☐	☐	☐
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légender ; - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier	☐	☐	☐	☐	☐
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)	☐	☐	☐	☐	☐
Privilégier les évaluations sur le mode oral	☐	☐	☐	☐	☐
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation	☐	☐	☐	☐	☐
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures…	☐	☐	☐	☐	☐
Evaluer les progrès pour encourager les réussites	☐	☐	☐	☐	☐

Leçons :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement	☐	☐	☐	☐	☐
Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles...)	☐	☐	☐	☐	☐

Lecture / langage oral :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	☐	☐	☐	☐	☐
Accentuer le travail sur la combinatoire	☐	☐	☐	☐	☐
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	☐	☐	☐	☐	☐
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance	☐	☐	☐	☐	☐
Surligner des mots clés /passages importants pour faciliter la lecture de l'élève	☐	☐	☐	☐	☐
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	☐	☐	☐	☐	☐

Production d'écrits :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)	☐	☐	☐	☐	☐
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, ...)	☐	☐	☐	☐	☐
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	☐	☐	☐	☐	☐
Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises.	☐	☐	☐	☐	☐
Recourir à la dictée à l'enseignant	☐	☐	☐	☐	☐
Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille	☐	☐	☐	☐	☐

Mathématiques :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles	☐	☐	☐	☐	☐
Privilégier la présentation des calculs en ligne	☐	☐	☐	☐	☐
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)	☐	☐	☐	☐	☐
Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes	☐	☐	☐	☐	☐
Ne pas sanctionner les tracés en géométrie	☐	☐	☐	☐	☐
Laisser compter sur les doigts	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D…)	☐	☐	☐	☐	☐
Travailler sur les « qui…qui » (qui est perpendiculaire à…et qui passe…) et les syllogismes	☐	☐	☐	☐	☐
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	☐	☐	☐	☐	☐
Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation	☐	☐	☐	☐	☐

Pratique d'une langue vivante étrangère :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères	☐	☐	☐	☐	☐
Travailler la prononciation des sons même exagérément	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire.	☐	☐	☐	☐	☐
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes.	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases	☐	☐	☐	☐	☐
Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases	☐	☐	☐	☐	☐

Autres aménagements et adaptations :	**CP**	**CE1**	**CE2**	**CM1**	**CM2**
	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐

Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du directeur d'école :**

BILAN DES AIDES APPORTEES AU PRIMAIRE :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

ENTREE AU COLLEGE

Liaison Primaire-Collège
(*à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :*

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

AU COLLEGE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D.351-27 à D.351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n°2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher

Pour toutes les disciplines :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)	☐	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats	☐	☐	☐	☐
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)	☐	☐	☐	☐
Mettre en place un tutorat (prise de notes…)	☐	☐	☐	☐
Autoriser les abréviations	☐	☐	☐	☐
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	☐	☐	☐	☐
Utiliser le surligneur	☐	☐	☐	☐
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation	☐	☐	☐	☐
Proposer une aide méthodologique	☐	☐	☐	☐
Aider à l'organisation	☐	☐	☐	☐
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique	☐	☐	☐	☐
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé	☐	☐	☐	☐
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur,…)	☐	☐	☐	☐
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	☐	☐	☐	☐
Utilisation de l'informatique :	☐	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	☐	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation d'une clef USB	☐	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	☐	☐	☐	☐
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	☐	☐	☐	☐

Evaluations :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Accorder un temps majoré	☐	☐	☐	☐
Privilégier les évaluations sur le mode oral	☐	☐	☐	☐
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable	☐	☐	☐	☐
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas ...)	☐	☐	☐	☐
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits.	☐	☐	☐	☐
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	☐	☐	☐	☐

Devoirs :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues	☐	☐	☐	☐
Donner moins d'exercices à faire	☐	☐	☐	☐
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)	☐	☐	☐	☐

Français :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions …)	☐	☐	☐	☐
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	☐	☐	☐	☐
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	☐	☐	☐	☐
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)	☐	☐	☐	☐
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases	☐	☐	☐	☐

Mathématiques:	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes...)	☐	☐	☐	☐
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	☐	☐	☐	☐
Utiliser la schématisation en situation problème	☐	☐	☐	☐

Langues vivantes :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Evaluer plutôt à l'oral	☐	☐	☐	☐
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension	☐	☐	☐	☐
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue	☐	☐	☐	☐
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	☐	☐	☐	☐

Histoire / géographie :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle	☐	☐	☐	☐
Surligner les mots-clés ou nouveaux	☐	☐	☐	☐
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache…	☐	☐	☐	☐
Agrandir les cartes, mettre des couleurs	☐	☐	☐	☐

Arts plastiques :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales	☐	☐	☐	☐
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)	☐	☐	☐	☐

Education physique et sportive :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	☐	☐	☐	☐
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)	☐	☐	☐	☐
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	☐	☐	☐	☐
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	☐	☐	☐	☐
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tache et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	☐	☐	☐	☐

Autres aménagements et adaptations :	**6ème**	**5ème**	**4ème**	**3ème**
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du chef d'établissement :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du chef d'établissement :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du chef d'établissement :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du chef d'établissement :**

BILAN DES AIDES APPORTEES AU COLLEGE :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables à l'élève :

ENTREE AU LYCEE

Liaison Collège-Lycée (*à remplir par le Professeur Principal en lien avec un professeur du lycée) :*

Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève

AU LYCEE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D.351-27 à D.351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n°2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher

Pour toutes les disciplines :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)	☐	☐	☐
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)	☐	☐	☐
Mettre en place un tutorat (prise de notes…)	☐	☐	☐
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple.	☐	☐	☐
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	☐	☐	☐
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	☐	☐	☐
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur,…)	☐	☐	☐
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	☐	☐	☐
Utilisation de l'informatique :	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation d'une clef USB	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	☐	☐	☐
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	☐	☐	☐

Evaluations :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits	☐	☐	☐
Accorder un temps majoré	☐	☐	☐
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable	☐	☐	☐
Privilégier les évaluations sur le mode oral	☐	☐	☐
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	☐	☐	☐

Devoirs :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence	☐	☐	☐
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)	☐	☐	☐

Français :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Proposer l'utilisation de supports numériques	☐	☐	☐
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	☐	☐	☐

Mathématiques :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Utiliser la schématisation en situation problème	☐	☐	☐
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes ...)	☐	☐	☐
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	☐	☐	☐
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	☐	☐	☐

Langues vivantes :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Evaluer plutôt à l'oral	☐	☐	☐
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension	☐	☐	☐
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	☐	☐	☐

Histoire / géographie :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Utiliser les supports chronologiques	☐	☐	☐
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)	☐	☐	☐
Surligner les mots-clés ou nouveaux	☐	☐	☐
Agrandir les cartes, mettre des couleurs	☐	☐	☐
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache	☐	☐	☐

Expression artistique :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)	☐	☐	☐
Proposer systématiquement des feuilles grand format	☐	☐	☐
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur	☐	☐	☐

Education physique et sportive :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	☐	☐	☐
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)	☐	☐	☐
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	☐	☐	☐
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	☐	☐	☐
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tache et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	☐	☐	☐

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Autres aménagements et adaptations :	**2nd**	**1ère**	**Tle**
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du chef d'établissement :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du chef d'établissement :**
Date :	**Visa des parents :**	**Signature et tampon du chef d'établissement :**

BILAN DES AIDES APPORTEES AU LYCEE :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables à l'élève :